

**Аржаных Елена Владимировна,**

Заведующая Лабораторией мониторинговых исследований ГБОУ ВПО МГППУ,

**Гуркина Ольга Алексеевна,**

научный сотрудник Лаборатории мониторинговых исследований ГБОУ ВПО МГППУ

[ArzhanyhEV@mgppu.ru](mailto:ArzhanyhEV@mgppu.ru)

[GurkinaOA@mgppu.ru](mailto:GurkinaOA@mgppu.ru)

## **Доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Аннотация доклада на XVI Апрельской международной научной конференции «Модернизация экономики и общества», Сессия Vd-02. Проблемы образования -2б, 8 апреля 2015, Москва**

Аннотация

Российское законодательство в соответствии с нормами международного права признает, что любому ребенку должна быть в равной мере обеспечена возможность получить образование.

Согласно пункту 1 статьи 24 ратифицированной в России в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов, «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом ... к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме».

Одним из значимых аспектов социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов является создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования.

Именно в учреждениях дополнительного образования может быть создана образовательная среда, которая вовлекает детей с ограниченными возможностями здоровья в активное социокультурное пространство, где каждый ребенок имеет возможность и средства для самовыражения и, следовательно, приобретения социального опыта. Нельзя недооценивать и существенный потенциал дополнительного образования в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, а также в их подготовке к последующему профессиональному обучению.

Но в настоящее время в системе российского дополнительного образования не определены место, содержание и методики работы с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья, практически отсутствуют данные о включенности таких детей в систему дополнительного образования, о том,

насколько сформирована безбарьерная образовательная среда в организациях дополнительного образования. Получение развернутой информации о доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью было целью социологического исследования, результаты которого будут представлены в докладе. Исследование было проведено Лабораторией мониторинговых исследований Московского городского психолого-педагогического университета в июле-августе 2014 г.

Предметом исследования стали оценки, мнения родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов о доступности дополнительного образования для этих категорий детей.

В качестве объекта исследования выступили родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Объем выборочной совокупности составил 1045 родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, опрошенных в 10 регионах Российской Федерации.

Исследование проводилось с использованием метода анкетного опроса, реализованного через заполнение бумажного варианта анкеты или электронного варианта анкеты в формате Word.

Основные полученные результаты:

1. По данным опроса родителей, почти половина (46%) детей-инвалидов и детей с ОВЗ посещают дополнительные занятия в настоящее время. Наиболее востребованы направления, связанные как с оздоровлением и общим развитием («спортивные занятия» и «изобразительное искусство», «декоративно-прикладное искусство и ремесла», «хореография», «музыкальные занятия»), так и с образованием («развитие речи», «предметы школьной программы»).

2. Основными причинами непосещения детьми с ОВЗ и инвалидностью кружков, секций, занятий дополнительного образования являются:

- ограничения здоровья ребенка,
- отсутствие информации о дополнительных занятиях для детей с ограничениями здоровья,
- отсутствие в ближайших учреждениях дополнительного образования подходящих кружков и секций.

Негативные ситуации (отказ от записи на дополнительные занятия из-за ограничений здоровья ребенка, отказ педагога от работы с ребенком после нескольких занятий, нежелание включать в детский коллектив ребенка,

некорректное отношение педагога к ребенку во время дополнительных занятий), которые могут выступать как ограничение, барьер на пути доступности дополнительного образования, достаточно редки. С ними сталкивались (или слышали о подобных случаях) не более трети респондентов. Но родители детей с определенными нарушениями здоровья попадали в такие ситуации чаще, чем остальные. Это, в первую очередь, касается детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями нервной системы/психическими расстройствами.

3. При выборе дополнительных занятий семьи с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем, вызванных с недоступностью дополнительного образования по нескольким показателям. Во-первых, следует отметить низкую организационную и территориальную доступность учреждений дополнительного образования, что свидетельствует о слабом развитии данного сектора для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Во-вторых, родителями отмечалось наличие некоторых барьеров, в частности, в инженерно-архитектурной доступности существующих организаций. В целом по другим показателям, таким, как материально-техническая, финансовая, кадровая и социально-психологическая доступность дополнительного образования для детей с нарушениями здоровья была зафиксирована довольно благоприятная ситуация.

4. Большинство родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в целом удовлетворены качеством и условиями получения дополнительного образования, однако для некоторых категорий семей доступ к дополнительным занятиям частично или полностью закрыт. Это касается детей с расстройствами аутистического спектра и неврологическими и психическими нарушениями. В семьях, где есть дети с подобными нарушениями, чаще отмечалась неудовлетворенность по поводу доступности информации о дополнительных занятиях, трудности в выборе различных вариантов получения дополнительного образования.

5. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ должна происходить с учетом мнений всех заинтересованных сторон, в первую очередь, родителей детей с ОВЗ.

Результаты опроса показывают, что наибольшее внимание, по мнению родителей, должно быть уделено мерам, направленным на совершенствование образовательных программ (как для детей с ОВЗ, так и для преподавателей системы дополнительного образования), в частности – необходимости проведения

специальной подготовки педагогов дополнительного образования (в области коррекционной педагогики и специальной психологии).

Родители достаточно часто высказывали потребность в консультационных услугах по подбору занятий дополнительного образования для детей, что может быть реализовано через создание соответствующих структур при учреждениях дополнительного образования.

Для повышения доступности дополнительного образования также следует учесть пожелания родителей по предпочтительным видам дополнительных занятий и по созданию в организациях дополнительного образования специальных условий, необходимые для проведения занятий для детей с различными нарушениями здоровья.