

МЕСТО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ

Е. В. Аржаных, Москва

Последние десятилетия, помимо позитивных перемен, произошедших в развитии России, характеризовались и негативными явлениями, неизбежно свойственными любой стране в период крупных социально-политических изменений. Например, слом идеологии, уход от прежних общественных идеалов без одновременной замены их новыми ориентирами, оказал деструктивное воздействие на общественную нравственность и гражданское самосознание, а также на социальную сферу в целом. В этом контексте, наиболее уязвимой социальной группой оказалось юное поколение. Индикатором произошедших перемен в духовно-нравственном облике детей нового времени, в их ценностных ориентациях могут рассматриваться участвовавшие примеры социально неодобряемых форм поведения, такие как агрессия, нетерпимость (в том числе и национальная), доминанта материальных ценностей над духовными и др.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в школах России должно осуществляться духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Это предполагается осуществлять, в том числе, и в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Год назад реализовано решение по введению в сетку обязательных предметов преподаваемых в общеобразовательных школах России нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики», призванного, по замыслу разработчиков, решать, в первую очередь, задачи по духовно-нравственному воспитанию учащихся, формированию личности учащегося в рамках морально-нравственных норм.

Доклад основан на результатах социологического исследования, проведенного Лабораторией мониторинговых исследований Московского городского психолого-педагогического университета. В ходе исследования, предполагалось определить наиболее предпочтительные формы духовно-нравственного воспитания в школе, получить ответы на вопросы: Каково мнение родителей об организации духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе? Может ли школа стать конкурентоспособным

Секция 3. Дети и образование

поставщиком образовательных услуг в сфере преподавания духовно-нравственных предметов?

Предметом исследования стали оценки, мнения, представления основных участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) относительно места духовно-нравственного воспитания в современной школе, и методов осуществления этого.

Методической основой исследования является проведенный в апреле-октябре 2013 г. в г. Москве опрос основных участников образовательного процесса (педагогов, учащихся 5-ого класса и их родителей). Объем выборочной совокупности учащихся составил 400 респондентов, родителей – 250 респондентов, педагогов – 30.

Потребности родителей и педагогов в духовно-нравственном воспитании школьников

Для того чтобы выявить, есть ли у родителей учащихся младшей школы и педагогов потребность в том, чтобы кто-то занимался духовно-нравственным воспитанием детей, необходимо было выяснить, фиксируют ли названные группы респондентов наличие серьезных проблем в этой области.

На существование в обществе проблем, связанных с «неправильным воспитанием» или с отсутствием воспитания, отметили и педагоги, и родители, принявшие участие в исследовании. Все они, так или иначе, указали на то, что сегодня в школу приходят «другие дети». «Другие» по отношению к предыдущему периоду развития нашей страны (имеется в виду советский период). Педагоги сегодня ежедневно сталкиваются с такими проявлениями в поведении детей, которые, по их мнению, в прошлом были редкостью и характеризовались как «из ряда вон выходящее поведение». Речь идет о таких поведенческих проявлениях, как повышенная нетерпимость, агрессивность, эгоизм, отсутствие идеалов. Отсутствие способности сочувствовать, сопереживать, дружить, неуважение к старшим и друг к другу, излишняя рациональность, «зацикленность» на деньгах, на взгляд респондентов связаны с недостатками воспитания, с тем фактом, что современные дети, зачастую, в своей жизни не ориентируются на духовно-нравственные идеалы и ценности. По оценкам респондентов-педагогов, это в серьезной степени негативно влияет на образовательный процесс, порой серьезно затрудняет работу педагогов.

Родители так же, как и педагоги, фиксируют тревожные симптомы, проявляющиеся в поведении подрастающего поколения (рисунок 1).

Секция 3. Дети и образование



Рис. 1. Человеческие качества, в наибольшей степени присущие молодому поколению, по мнению родителей, % к числу опрошенных

Социальная среда, которую многие педагоги охарактеризовали как «агрессивную», подталкивает ребенка к рациональному выбору в пользу прагматизма и расчетливости, к овладению способностью хитрить и приспособливаться. Отсутствие положительных примеров в окружающем мире, и, наоборот, концентрированное присутствие негативных, формирует соответствующее поведение и у детей и подростков. Родители, принявшие участие в исследовании солидарны с мнением педагогов. Например, с утверждением, что сегодня моральные нормы заменяются рациональными, прагматичными правилами поведения, в той или иной мере согласились 68% родителей.

Весьма тревожным, на наш взгляд, симптомом состояния общества является распределение на вопрос «Насколько сегодня в обществе ценятся такие духовные ценности, как любовь к ближнему, милосердие, справедливость, достоинство?». Данные, представленные на рисунке 2, показывают, что, по мнению половины родителей, указанные духовные ценности в большой степени утратили свою значимость в современном обществе.

Секция 3. Дети и образование

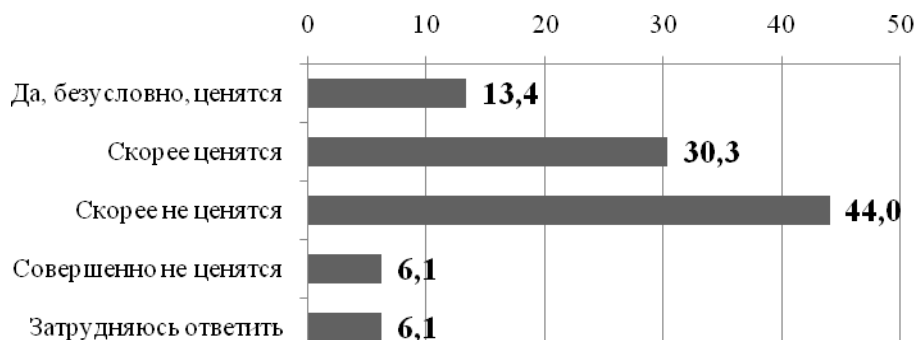


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько, на Ваш взгляд, сегодня в обществе ценятся такие духовные ценности, как любовь к ближнему, милосердие, справедливость, достоинство?», % к числу опрошенных

По оценкам педагогов и родителей, принявших участие в исследовании, в современном обществе происходит девальвация прежних ценностей, что может негативно сказываться на подрастающем поколении.

Интересным представляется то, что часть педагогов считает, что дети в своей массе прекрасно знают, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Но, при этом, далеко не всегда в своем поведении исходят из этих «теоретических» знаний.

То есть на уровне деклараций, большинство детей демонстрирует приверженность одобряемым в обществе ценностям, и «хорошему» поведению в общепринятом смысле этого слова. На деле же, в повседневной жизни, они, по мнению педагогов, исходят из конкретной ситуации и часто руководствуются соображениями прагматического характера, и, когда выгодно, ведут себя хорошо, а в остальных случаях исходят из соображения собственных интересов, действуют по ситуации. Таким образом, можно сказать, что дети, в принципе, имеют представления о духовно-нравственных ценностях, таких как добро, любовь, милосердие к ближнему и т.п. Но, вместе с тем, эти ценности часто носят инструментальный характер, и служат инструментом для того, чтобы получить некоторую «премию», – одобрение или поощрение от родителя или учителя.

Для того чтобы определить, есть ли у родителей потребность в том, чтобы каким-то образом изменить ситуацию, был задан соответствующий вопрос: «Сегодня существуют различные точки зрения на воспитание детей. Одни считают, что сегодня детям нужно прививать исключительно прагматичные, рациональные правила поведения, другие считают, что детей нужно воспитывать в нормах морали и нравственности, прививать им духовные ценности. Какая точка зрения Вам ближе?». Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне потребности родителей в том, чтобы прививать детям духовно-нравственные ценности (рисунок 3).

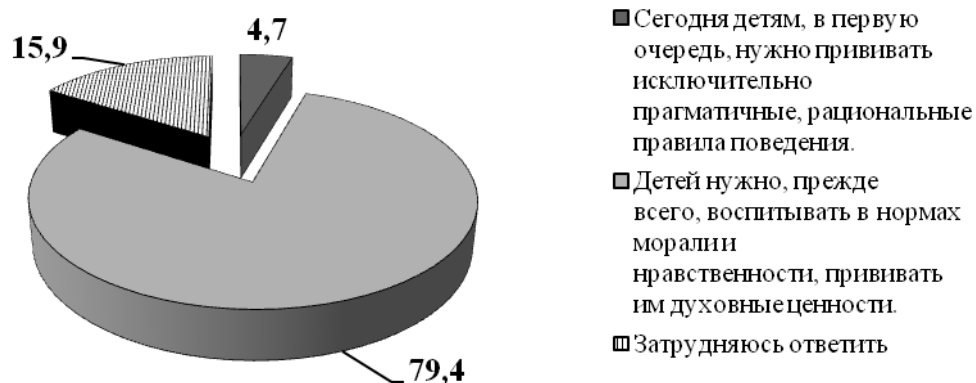


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «В каком направлении нужно воспитывать современных детей?», % к числу опрошенных

Подавляющее большинство опрошенных родителей считают необходимым воспитывать детей в нормах морали и нравственности. При этом хотелось бы обратить внимание на те 15% респондентов, которые затруднились с ответом. Вполне вероятно, что это те родители, которые не могут однозначно определиться, что для них важнее. Они не могут сделать выбора между дихотомией: чтобы ребенок следовал духовно-нравственным ценностям, либо, чтобы он следовал современной тенденции и вписывался в новые прагматичные рамки изменившегося мира, в которых моральные ценности могут помешать ему сделать успешную карьеру, вписаться в социум и быть ему адекватным.

Реальные и желательные агенты социализации, влияющие на формирование духовно-нравственных основ личности учащихся

Для того чтобы выяснить мнение педагогов и родителей о том, кто или что на сегодняшний день в большей степени влияет на формирование морально-нравственного облика граждан, и кто должен, в идеале, заниматься формированием морально-нравственных ценностей и норм, респондентам были заданы соответствующие вопросы. А именно: кто должен, в идеале, заниматься духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения; кто сегодня в наибольшей степени влияет на становление личности ребенка, его социализацию; кто реально занимается воспитанием подрастающего поколения? Таким образом, была получена информация о желательных и реальных агентах социализации современных детей, в том числе, какое место, по мнению родителей и педагогов, сегодня занимает школа в вопросах морально-нравственного воспитания.

Анализ данных, полученных из ответов родителей на вопрос о том, кто должен заниматься воспитанием современных школьников, показал что родители, отдавая в деле

Секция 3. Дети и образование

воспитания подрастающего поколения безусловный приоритет семье, в качестве очень значимого воспитателя видят и школу. Более трех четвертей респондентов данной группы (77%) считают, что именно школа должна воспитывать детей. В то же время, как показали данные исследования, только 49% родителей согласны с тем, что школа сегодня оказывает реальное влияние на формирование личности подростка, участвует в его воспитании. Запрос со стороны родителей на воспитательную деятельность школы, как одного из основных агентов социализации, очевиден. Но школа, осуществляя такую деятельность, вынуждена сопротивляться негативному влиянию сильно изменившейся социальной среды, которая часто агрессивна к ребенку, в силу чего эффект воспитательных усилий школы объективно может быть не так велик, как ожидают родители.

Воспитательный потенциал современной школы

Анализ интервью с педагогами показал, что респонденты, принявшие участие в исследовании, по-разному оценивают состояние воспитательной работы в школе. Часть педагогов считает, что воспитательная компонента в школе не только сохраняется, но и, при необходимости, усиливается, что учителю в настоящее время приходится уделять больше времени вопросам воспитания, так как чаще, чем раньше, возникают проблемы в поведении детей, в их взаимоотношениях. Педагоги считают, что в этом смысле нагрузка на педагога как воспитателя в настоящее время возрастает.

В тоже время, часть педагогов (особенно педагогов с достаточно большим стажем работы) считает, что многое зависит от личности учителя. Если учитель проявляет заинтересованность, добросовестно выполняет свои задачи, работает, что называется «с душой», то он в большей степени и неформально подходит к вопросам воспитания.

Опрос педагогов выявил, что новая установка, идущая из недр государственных образовательных структур, согласно которой школа сегодня – это учреждение по предоставлению образовательных услуг, постепенно внедряется в повседневную деятельность педагогического персонала школы, определяя ее характер.

Еще одним фактором, определившим изменение воспитательного процесса в школе, является разворачивающаяся кампания борьбы за права ребенка и принятие в связи с этим различных законов. Это очень важный для общества в целом, и для школы, в частности, процесс. Но расширение прав ребенка в школе одновременно сузило права учителя. Это повлекло за собой, в том числе, сокращение возможности вести обыденную воспитательную работу. Учитель зачастую не может негативно высказаться о

Секция 3. Дети и образование

недопустимом поведении учащегося, не имеет возможность привлекать к какому-либо труду, т.к. рискует получить неадекватную реакцию от родителей.

Педагоги констатируют, что воспитательный процесс, безусловно, не остановлен, но осуществлять его учителю сегодня сложнее, чем это было 20 лет назад. Условия, в которых педагог сегодня вынужден работать, изменились, и часть педагогов предпочитает ограничиваться формальным уровнем, а не брать на себя дополнительные задачи.

Подавляющее большинство, как педагогов, так и родителей, принявших участие в исследовании, считают, что воспитательный процесс традиционно был буквально «растворен» в образовательном процессе. На сегодняшний день эта традиция может быть постепенно утрачена вместе с изменением требований к учителю, изменением системы оценок эффективности его работы в пользу только образовательной деятельности.

У педагогов также выясняли, каким образом осуществляется процесс воспитания в школе, какие проводятся мероприятия. Анализ интервью показал, что большинство педагогов, несмотря на описанные выше трудности, продолжают проводить воспитательную работу с учащимися самыми разными способами, используя все возможные средства. Помимо общешкольных традиционных мероприятий, многие педагоги проводят воспитательную работу в рамках класса, разбирая конкретные жизненные ситуации, корректируя поведение учащихся, проводятся тематические классные часы.

В опросе родителей была предпринята попытка выяснить их мнение о том, какие школьные мероприятия, по их мнению, в наибольшей степени способствуют воспитанию детей, формированию морально-нравственных норм и ценностей (рисунок 4). Данные анализа показывают, что в рейтинге мероприятий, способных содержать элементы духовно-нравственного воспитания, с большим отрывом лидируют экскурсии, которые планируются, и в большой степени являются познавательными мероприятиями. Отметим, кстати, что многие педагоги в качестве воспитательных школьных мероприятий также называли экскурсии.

Секция 3. Дети и образование



Рис.4. Школьные мероприятия, в наибольшей степени способствующие воспитанию детей (формированию морально-нравственных норм и ценностей) по мнению родителей, % к числу опрошенных

Тем не менее, на второе место по значимости в плане формирования морально-нравственных норм родители поставили встречи с интересными людьми, и, несколько реже, встречи с ветеранами, т.е., с теми людьми, которые могли бы быть восприняты ребенком в качестве примера для подражания.

В рейтинге мероприятий, наиболее запомнившихся родителям и их детям (по оценкам родителей), опять же, лидируют экскурсии, походы в театры и музеи, далее – выпускной (при этом только 6% учащихся отметили выпускной как наиболее запомнившееся мероприятие) (рисунок 5). Можно предположить, что родителям это мероприятие запомнилось в наибольшей степени, поскольку они были серьезно включены в его подготовку и проведение.

Среди наименее запомнившихся родителям мероприятий – дни рождения, встречи с ветеранами и интересными людьми, дни самоуправления, интеллектуальные соревнования и классные часы. Примечательно, что около четверти родителей вообще не ответили на данный вопрос, возможно, не смогли вспомнить о каких-то значимых событиях в школе, или просто этим не интересовались.

Секция 3. Дети и образование

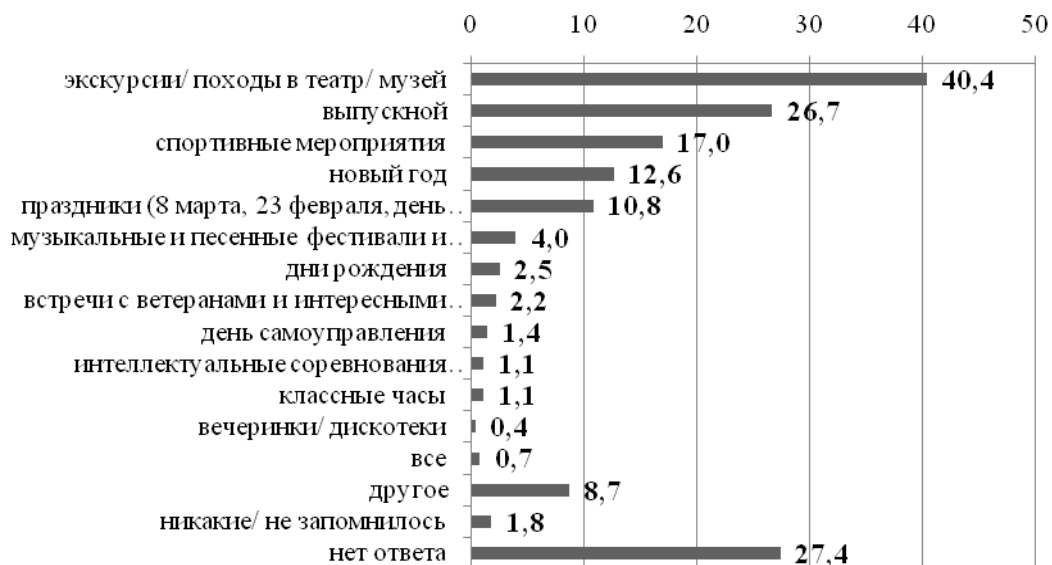


Рис. 5. Школьные мероприятия, в наибольшей степени запомнившиеся родителям и ребенку, % к числу опрошенных.

В завершение рассмотрим, как оценили родители работу по духовно-нравственному воспитанию в классе, где учится их ребенок.

Из данных, представленных на рисунке 6, очевидно, что, довольно много родителей дали оценки в положительном секторе шкалы (40%). Средне оценили работу педагогов около 15% респондентов. И 8% родителей дали работе педагогов отрицательную оценку. Тем не менее, более трети родителей вообще затруднились с оценкой. Данные результаты могут быть связаны с тем, что родители плохо знают, что делается школой в области духовно-нравственного воспитания учащихся, либо тем, что родители не готовы афишировать свое реальное отношение к работе педагогов в школе, где учится их ребенок. Последним может быть обусловлено и преобладание в ответах на этот вопрос положительных оценок.

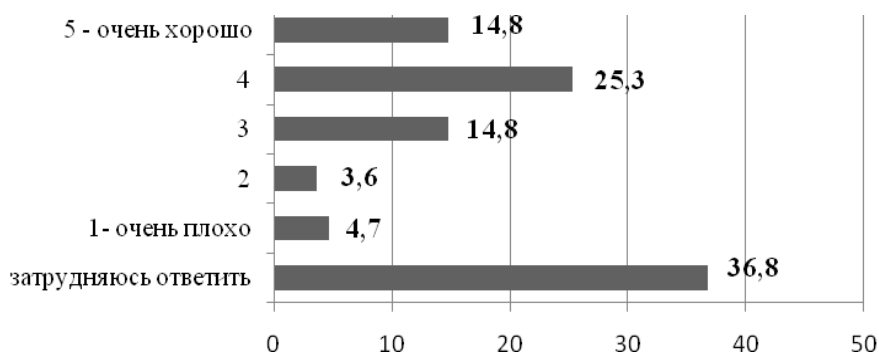


Рис. 6. Оценка работы по духовно-нравственному воспитанию в классе, % к числу опрошенных

Секция 3. Дети и образование

Анализ представлений педагогов о мерах, необходимых и наиболее подходящих для организации нравственно-воспитательной работы в школе

В процессе исследования, педагогами был предложен ряд мер, необходимых для организации нравственно воспитательной работы в школе.

- Выделение педагогу времени на осуществление воспитательной деятельности. В настоящее время педагог настолько загружен учебными задачами и отчетной документацией, что ему часто не хватает сил на общение с учениками, которое часто заменяется проведением формальных мероприятий.

- Восстановление в обществе статуса профессии учителя.
- Подъем статуса воспитательной работы на один уровень с образовательной деятельностью.

- Комплектация школ кадрами, основной функциональной обязанностью которых было бы воспитание.

- Восстановление часов на образовательные предметы, на которые педагог опирается в своей воспитательной работе (литература, русский язык, история).

Как педагоги, так и родители заинтересованы в том, чтобы воспитательная работа, осуществляемая в рамках школы, была эффективной. Большинство респондентов из обеих групп высказали консолидированное мнение, что сама школа, какие бы усилия она ни прилагала, сегодня не сможет справиться с задачей формирования духовно-нравственных основ личности ребенка. Основным институтом, на который школа должна опираться, организуя воспитательную работу, должна выступать семья, родители. Об этом заявили 80% родителей и практически все педагоги, принявшие участие в исследовании. Таким образом, необходимо способствовать тесному сотрудничеству семьи и школы с целью большей включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс.