



УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ









МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

МГППУ.РФ

# Проект «Мотивация к волонтерской деятельности школьников»



# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

-  Стимулы и мотивы к участию школьников в волонтерстве,
-  Барьеры, препятствующие развитию детского добровольчества,
-  Эффективные формы привлечения детей к волонтерской активности,  
Сложившиеся практики детского добровольчества,
-  Потенциал дальнейшего развития детского волонтерства,
-  Предложения по расширению детского добровольческого движения.
- 

# ВЫБОРКА

41 чел.

**Педагоги - организаторы**  
добровольческой деятельности в школах



## Школьники 6-10 классов

с опытом  
волонтерской  
деятельности



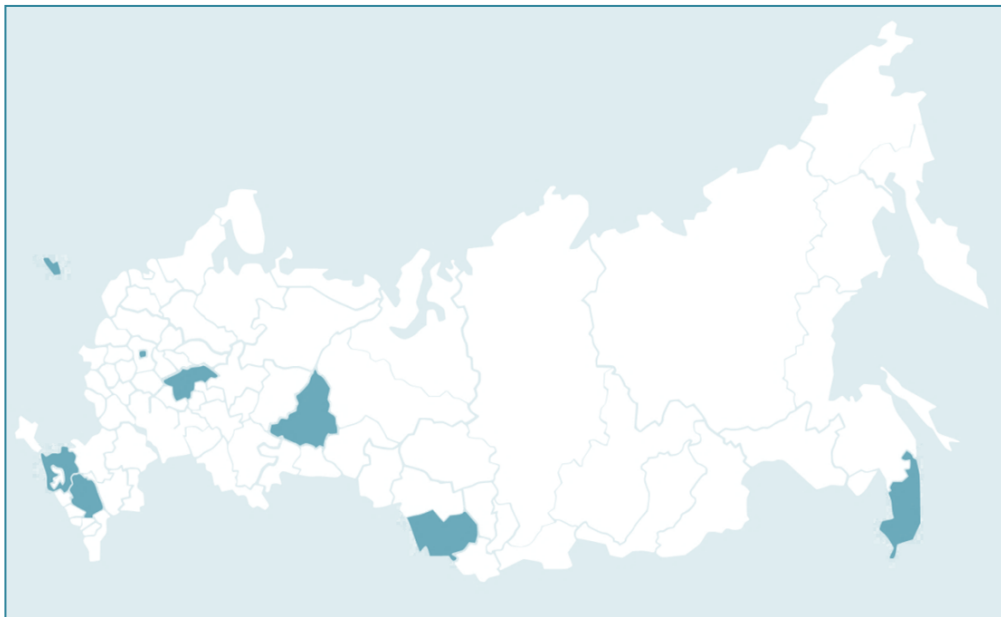
без опыта  
волонтерской  
деятельности



73 чел.

47 чел.

# ГЕОГРАФИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ



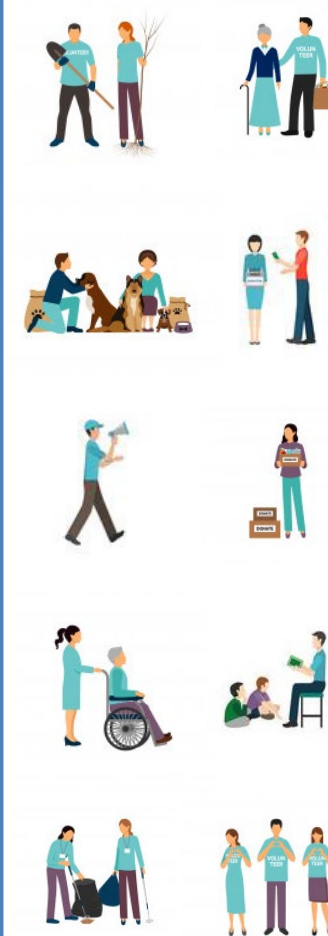
- ✓ Калининградская обл.
- ✓ Краснодарский край
- ✓ Нижегородская обл.
- ✓ Ставропольский край
- ✓ Свердловская обл.
- ✓ Алтайский край
- ✓ Приморский край
- ✓ Москва

ВСЕГО проведено:  
**161 интервью**

**СРОКИ** исследования:  
октябрь-ноябрь 2019 г.

# ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

- ✓ **благотворительные ярмарки** и концерты в школах
- ✓ **субботники** (уборка территорий)
- ✓ индивидуальная **помощь** (самостоятельная помощь знакомым старикам, инвалидам, многодетным семьям и другим людям ближнего круга);
- ✓ **специализированные мероприятия** для детей-волонтеров, которые организуются НКО (чаще всего обучающие, информационные мероприятия, в т.ч. решение конфликтов и т.п.);
- ✓ **популяризация** позитивных социальных практик (сами дети-волонтеры рассказывают другим о пользе волонтерства, благотворительности, ЗОЖ, ПДД, защите окружающей среды, вреде наркотиков и т.п., формы – уроки добра, игры, мастер-классы, лекции);
- ✓ **поездки в больницы**, интернаты, детские дома и т.п.;
- ✓ сбор **раздельного мусора**;
- ✓ **сбор средств** и вещей для нуждающихся категорий, сбор корма для животных;
- ✓ **событийное волонтерство** - помощь при проведении международных и иных крупных мероприятий (спортивных соревнований, экономических форумов, городских праздников и т.п.);
- ✓ **другое** (профессиональное волонтерство (в больницах), поисковые отряды, помощь при проведении патриотических, культурных и прочих мероприятий – «Бессмертный полк», концерты и т.п. и другие разнообразные мероприятия, организатором которых часто выступает не школа (или не только школа)).



# ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА: УПОМИНАЕМОСТЬ В ИНТЕРВЬЮ

**ДЕТИ-  
ВОЛОНТЕРЫ**

спортивные мероприятия  
обучающие мероприятия для молодых волонтеров  
сбор средств и вещей  
субботники (уборка территории)  
другое  
индивидуальная помощь  
благотворительные ярмарки  
популяризация позитивных практик  
поездки в больницы/интернаты  
сбор раздельного мусора

обучающие мероприятия для молодых волонтеров  
индивидуальная помощь  
спортивные мероприятия  
поездки в больницы/интернаты  
субботники (уборка территории)  
другое  
популяризация позитивных практик  
благотворительные ярмарки  
сбор раздельного мусора  
сбор средств и вещей

**ПЕДАГОГИ**

# ТРАЕКТОРИИ ПРИХОДА ДЕТЕЙ К ВОЛОНТЕРСТВУ

**ПРИЗЫВ  
УЧИТЕЛЕЙ**

**ПРИГЛАШЕНИЕ ДРУЗЕЙ-  
ВОЛОНТЕРОВ**

**ПРИШЛИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО**



Наличие друзей и референтных учителей в числе волонтеров не является прямым фактором присоединения детей к волонтерскому движению – некоторые дети без волонтерского опыта имеют таких значимых персон и даже были бы не против присоединиться к ним, но, в силу разных обстоятельств, не делают этого.



сами подошли к учителям, увидели добровольцев на улице, обратили внимание на объявление в соцсетях, заинтересовались какой-то увиденной информацией и т.п.

Самостоятельно пришли значительно меньшее количество детей.

# СТИМУЛЫ И МОТИВЫ ДЕТЕЙ К УЧАСТИЮ В ВОЛОНТЕРСТВЕ

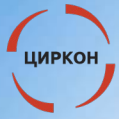
Основным мотивом, побуждающим детей заниматься волонтерством, является альтруистический:

*«Я люблю дарить добро людям, у меня в душе становится тепло в душе, когда я делаю что-то хорошее людям. И я решила пойти на волонтера».*

”  
*«Мной двигало чувство, я очень хотела помогать людям, я очень сочувствующий человек. И поэтому мне постоянно было жалко людей, которым никто не может помочь».*

На втором месте у волонтеров стоит мотив, связанный с общением, новыми знакомствами.



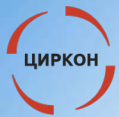


# СТИМУЛЫ И МОТИВЫ ДЕТЕЙ К УЧАСТИЮ В ВОЛОНТЕРСТВЕ



Мотивационная сфера школьников включает в себя следующие элементы:

- получение положительных эмоций от этого вида деятельности;
- получение новых знаний и навыков;
- получение волонтерской книжки, дающей дополнительные баллы при поступлении в вуз.



# СТИМУЛЫ И МОТИВЫ ДЕТЕЙ К УЧАСТИЮ В ВОЛОНТЕРСТВЕ



## Мнение учителей-организаторов

Школьники занимаются волонтерством под влиянием значимых людей, мнение которых распространяется через СМИ, транслируется на уроках, озвучивается родителями:

“*Главным побудителем являются учителя с поддержкой родителей, потому что мы объясняем, что это такое, для чего необходимо и какой результат должен быть. Если, например, это помощь старшему поколению, то им очень нравится помогать, если это экологическая акция, то они видят результат своей работы».*

”

Сильных мотиваторов для детей выступает так же активная социальная позиция.

# БАРЬЕРЫ, МЕШАЮЩИЕ ДЕТЯМ УЧАСТВОВАТЬ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРИЧИНЫ НЕУЧАСТИЯ



Подготовка к ГИА



Учебная загруженность



Кружки, секции



Предпрофессиональная подготовка

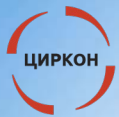


Отсутствие желания

Часть из таких детей  
имеют пусть  
неформальный и  
ситуативный, но

**собственный  
опыт  
волонтерства**





# ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ, МЕШАЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА



- Многие школы нуждаются в информационной поддержке и налаживании более тесного, регулярного и системного взаимодействия со всеми стейкхолдерами детского волонтерства.
- Волонтерская деятельность – это особое направление, которое предполагает наличие определенных ресурсов со стороны школы и, прежде всего, выделение ставки специализированного педагога, который бы занимался только этой деятельностью.
- В ряде интервью есть свидетельства не достаточно ясного определения задач педагогов-организаторов школьного волонтерства и нечеткого разграничения статусов внутришкольных добровольческих инициатив и мероприятий в рамках РДШ и других крупных волонтерских организаций.

# ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ К ВОЛОНТЕРСТВУ

## ОБЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ФОН



поддержание общественного внимания и интереса к теме  
добровольчества



большинство педагогов и учеников признают очевидную необходимость дальнейшего продвижения темы благотворительности в информационном пространстве – причем не только среди детей, но и во взрослой аудитории, тем самым, привлекая внимание к добровольческим практикам родителей и других значимых взрослых.

# ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ К ВОЛОНТЕРСТВУ

## ВОВЛЕЧЕНИЕ НОВЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. В интервью ряда учителей прозвучала мысль, о том, что вообще **не стоит активно продвигать волонтерство**, пропагандировать, активно навязывать, массово призывать детей, чтобы не убить сам дух доброделания и детскую инициативу:



*«Мы не навязываем волонтерство в школе, просто о нем рассказываем. Привлечь больше ребят? А зачем? Это есть, и хорошо». (Калининград, педагог)*

*«Не надо ничего убеждать. Надо предложить делать, кто пойдет, и будет прекрасно». (Приморье, педагог)*

*«Устраивать показательные действия и рассказывать, какие бонусы они за это будут иметь, наверное, тоже не стоит. Потому что, в первую очередь, ребята туда идут для души, а потом уже какие-то бонусы получают». (Калининград, педагог)*

# ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ К ВОЛОНТЕРСТВУ

## ВОВЛЕЧЕНИЕ НОВЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Больше уделять внимание не просто информированию, а **разъяснению смысла**, сути дел милосердия, чтобы дети делали добро не потому, что так сказал учитель или позвали друзья, а из-за собственных душевных порывов. Это не массовая, а достаточно индивидуальная и кропотливая работа, но она более плодотворна, нежели обычные объявления, собрания, презентации и прямая агитация:



*«Больше проводить занятий, именно больше направленных на добровольчество, на человечность, на сострадание, чтобы у человека вызывало вот это вот «Я хочу помочь». Т.е. не просто «Ой, давайте соберем». А «почему соберем», «почему именно этот человек нуждается в этом». (Краснодар, педагог)*

*«Чтобы ребенок не просто пошел и сделал, а он обладал каким-то рядом качеств, каких-то знаний, потому что, по идее, можно и навредить в каких-то ситуациях. Т.е. допустим, взял его на акцию, а он не знает, куда пришел. Зачастую, это бывает. Даже, брать студентов. Допустим, нужно 300 человек, и 300 человек пошли. Куда пошел, что пошел, для чего пошел? Никто не понимает. «И что ты здесь стоишь?» - задаешь вопрос. «А я не знаю, мне сказали, я пошел». (Краснодар, педагог)*

# ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ К ВОЛОНТЕРСТВУ

## ВОВЛЕЧЕНИЕ НОВЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Для ребят очень важен **фактор «личного горения»** того, кто рассказывает им о волонтерстве. Лучшим побуждающим мотивом служат не слова, а «сияющие глаза» волонтеров:

*«На своём примере нужно показывать, нужно самому стать волонтером». (Алтай, педагог)*

”

*«Провести мероприятие, дать пощупать, поучаствовать, дать стать частью одного целого – никто не останется равнодушным. Не просто нужно им об этом рассказывать, а нужно дать им воочию это увидеть». (Краснодар, педагог)*

4. Акцент на яркие, событийные мероприятия с возможностью познакомиться с интересными людьми, увидеть что-то новое, **испытать необычный опыт:**

”

*«Я по своим детям смотрю, моим детям интересно событийное волонтерство. Мероприятия, где можно много кого увидеть, много с кем познакомиться. Если бы побольше таких мероприятий и упрощенная регистрация на это все, то они только за». (Нижний Новгород, педагог)*

5. В качестве авторитетных персон, которые могли бы с пользой рассказать о добровольческом движении, может быть, прежде всего, значимая молодежь (молодые учителя, старшие друзья, известные медиаперсоны и т.п.) – люди уже в чем-то состоявшиеся, но **не имеющие большой возрастной дистанции с адресной аудиторией.**



# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

## Педагоги

- ✓ Дают исключительно позитивные оценки детских добровольческих практик, с которыми они сталкивались в своей работе.
- ✓ Подчеркивают значимость волонтерского опыта для социализации ребенка, его нравственного воспитания, развития гражданских и человеческих качеств, профессионального самоопределения и т.п.
- ✓ Проводят огромную работу по организации добровольческой активности среди школьников, участвуют во внешкольных волонтерских программах, активно подключают своих учеников к работе молодежных волонтерских движений и программ (РДШ, региональные волонтерские организации).

**Запрос на дальнейшее развитие детского добровольчества очевиден для всех опрошенных педагогов и не вызывает никаких сомнений**

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

## Педагоги

### ФОРМАЛЬНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СО СТОРОНЫ ШКОЛ:

- ✓ Необходимость соблюдения мер безопасности, ограниченный доступ в школы, только для проверенных организаций,
- ✓ Внутренний распорядок, приоритет учебного процесса
- ✓ Усиление бумажной отчетности и прочей нагрузки на педагогов
- ✓ Отсутствие ставки специализированного педагога, который бы занимался только организацией волонтерской деятельности (в ряде школ)

Учителя обращают внимание на эти факторы, но не видят здесь серьезных препятствий для развития детского волонтерства – многие школы говорят о своих успешных, длительных и устойчивых «рабочих» контактах с волонтерскими центрами и организациями.

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Педагоги

## ОГРАНИЧЕНИЯ СО СТОРОНЫ ДЕТЕЙ:

- ✓ Высокая загруженность в рамках учебной деятельности, особенно в выпускных классах, занятость в группах допобразования
- ✓ Психологические и социальные особенности детского возраста - ситуативность поведения, формирующаяся спонтанность, зависимость регламентации жизни от взрослых и т.п.)

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

## Педагоги

**Дифференцированный опыт добровольческой активности школ влияет на различия в оценках педагогов необходимости государственной поддержки волонтерского школьного движения**

Некоторые из них считают, что сегодня доступность и разнообразие предложений для применения сил в области детского волонтерства вполне удовлетворяют потребностям и возможностям школ. Другие, наоборот, выражают необходимость в более организованных и целенаправленных поддерживающих мерах «сверху»:

”

*«На сегодняшний день, я бы сказала, что очень много организаций и программ от власти и прочих вещей. Мы даже не успеваем перерабатывать всю информацию. Везде, вот это невозможно зарегистрировать и поучаствовать, то есть много уже всего. Можно уже выбрать где лучше, где удобней может».*  
(Екатеринбург, педагог)

*«Понимаете, наверное, какая-то должна быть политика, и в правительстве это движение тоже должно поддерживаться. Чтобы это было не только на голом энтузиазме, то есть оно как-то должно поддерживаться и сверху. То есть какие-то, наверное, поощрения, какие-то конкурсы, программа какая-то должна быть».*  
(Ставрополь, педагог)

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Педагоги

В некоторых школах существует нехватка информации о добровольческих проектах для школьников

Некоторые школы нуждаются в **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКЕ** и налаживании более тесного, регулярного и системного **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВСЕМИ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ** детского волонтерства

”

*«Я ощущаю нехватку мероприятия от города. Есть отдел молодёжи, Центр молодёжи... Вот даже про это волонтерство я узнала от детей. То есть в школу эта информация не пришла. Я думаю, что они работают больше всё-таки со студентами». (Калининград, педагог)*

*«Есть, да, программы, но они, опять же, на школы не выходят. Т.е. мы должны туда пойти, спросить и уже как они нас будут звать, чтобы это было согласование опять же их акций и наших уроков. А такого нет, чтобы, наоборот, от них шла инициатива к нам». (Краснодар, педагог)*

# РИСКИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

## Педагоги

Некоторые педагоги, особенно активно включенные в работу РДШ, не всегда понимают место и конечные цели собственной работы внутри школы. Для них, безусловно, важно, что они целенаправленно вовлекают детей в добровольчество, но не понятно разграничение статусов внутришкольных инициатив и мероприятий в рамках РДШ и других крупных волонтерских организаций. Получается, что школы не просто могут реализовывать различные благотворительные программы, но и должны стать подготовительной ступенью для РДШ.

В этом случае здесь иногда проявляется просто ревность педагогов по отношению к своим детям – почему они должны передавать своих активных ребят «в чужие руки», тем самым, ограничивая собственные возможности и лишая других детей шанса непосредственно увидеть инициативных ребят «в действии», а не просто послушать их рассказы о волонтерской работе «на стороне». Кроме того, такое неопределенное положение сильно снижает мотивацию педагогов к развитию интересных самостоятельных инициатив

”

*«Получилось так, что вот эти молодежные организации они их просто начинают со школы забирать. Они их забирают и начинают увлекать в свою работу со студентами и начинают стройотряды со студентами, и они уходят туда, и школы, получается, нет, и тогда было даже как-то обидно, готовила для себя». (Приморье, педагог)*

*«Сейчас это курирование со стороны управления образования, целиком, общероссийский проект, первичные организации РДШ в каждой школе, где волонтеры и...? И я до сих пор не понимаю - какова моя роль в волонтерском направлении школы. Мне уже сказали - часть волонтеров отдай нам, мы будем их обучать. Я пока не понимаю, как это будет... Опять нам нужно пионерия. Если эта машина государственная заводится в таком масштабе, то мои инициативы я пока приостановил...» (Екатеринбург, педагог)*

# РИСКИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

## Педагоги

выражают сомнения в необходимости значительного расширения волонтерской активности школьников, превращения детского волонтерства во всеохватывающее, массовое явление, опасаясь выхолащивания этой благородной идеи, **ПРЕВРАЩЕНИЯ ДЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В «ПИОНЕРИЮ»**.

”

*«Когда начинают что-то реализовывать сверху, обычно идет как навязывание. Вот навязывание ни мы, учителя, не любим, ни дети». (Нижний Новгород, педагог)*

*«Гонка за этими цифрами абсолютно не нужна. Волонтерство должно быть добровольным, не нужно делать из него какой-то культ. Не нужно заставлять это делать. Да, нужно мотивировать, проводить какую-то разъяснительную работу. Но чтобы это не было «обязаловкой»: «обязательно не менее столько-то процентов должен быть охват». Вот это нужно убрать». (Нижний Новгород, педагог)*

*«Это конечно было бы здорово, если бы это была государственная программа. Это конечно очень мощный ресурс, но остается ли там роль человека, когда это превращается в систему и все становятся винтиками. .. Я считаю, добровольчество вообще внутри человека рождается. Это часть природы человека, это его нравственная какая-то вещь. Понимаете разницу - долг и обязанность?»  
(Екатеринбург, педагог)*

# РИСКИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

## Педагоги

Существует риск превращения РДШ в некий социальный лифт, куда некоторые дети будут стремиться не с мотивацией делать добрые дела, а с желанием карьерного роста, продвижения по социальной лестнице, дополнительных бонусов при поступлении в ВУЗы и т.п.

”

*«Российское движение школьников - достаточно хороший мотивационный фактор. Это будущие управленцы. Пусть они сейчас на добровольной основе, волонтерской программе участвуют в проектах, придумывают что-то новое, помогают. Мне кажется, оно наберет обороты и будет достаточно широко использоваться всеми школами». (Краснодар, педагог)*

*«Я знаю, все приходят за волонтерской книжкой, которая помогает при поступлении в ВУЗе, она дает дополнительные баллы» (Приморье, волонтер)*



# РИСКИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

ДЕТИ

Существует определенная угроза, что социальная одобряемость волонтерства (его престижность, мода) в ряде случаев может негативно сказаться на еще не до конца сформированных психике и гражданских чувствах детей

Ребята, которые более глубоко включены в широкий и разнообразный круг добровольческой деятельности, участвуют в специализированных образовательных программах и мероприятиях для волонтеров, имеют волонтерских книжек и т.п.), даже по стенограмме интервью выгодно отличаются по языку, стилю разговора, открытости, активности ведения беседы и т.п.

С другой стороны, некоторые из ребят, описывая свой активный волонтерский опыт, открыто считают себя положительными, хорошими, значимыми. Возможно, косвенно это указывает на определенное **САМОЛЮБОВАНИЕ**.

”

*«Меня считают очень положительным персонажем...  
Я не одна такая вся хорошая в мире, все тоже хотят быть полезными»  
(Калининград, школьница-волонтер)*

# РЕКОМЕНДАЦИИ

- ✓ Популяризация добровольческой деятельности – рассказывать истории успеха, связанные с волонтерством; продумать систему нематериального вознаграждения людей, которые им занимаются; придумывать профессиональные конкурсы между волонтерскими отрядами, что будет способствовать появлению их сети, обмен опытом и общение самих школьников.
- ✓ Важно рассказывать детям, что волонтерская деятельность - не менее полезный вариант времяпровождения с точки зрения самоопределения в жизни, саморазвития и достижения успеха; разъяснять, какие они приобретут знания, какими навыками смогут овладеть.
- ✓ Представляется важным с начальных классов поощрять и развивать в детях не только альтруизм, но и такие качества, как инициативность, активность, ответственность, открытость, учить ребят преодолевать страхи и инертность.

# РЕКОМЕНДАЦИИ

- ✓ *Информационную стратегию вовлечения новых детей в волонтерские практики следует разделить на три составляющие:*
- a. общий социальный информационный фон по теме благотворительности – поддержание общественного внимания и интереса к теме добровольчества;
  - b. вовлечение новых детей и подростков в волонтерскую деятельность;
  - c. информирование о конкретных акциях.

# РЕКОМЕНДАЦИИ

- ✓ В качестве авторитетных персон, которые могли бы с пользой рассказать о добровольческом движении, стоит привлекать прежде всего значимую молодежь (молодые учителя, старшие друзья, известные медиаперсоны).
- ✓ Работа по популяризации и повышению престижа волонтерства будет низкоэффективной, если не вовлекать в эту работу родителей, учителей и администрацию. Так, например, родителям можно присылать сообщение в тот момент, когда их ребенок достиг какого-то успеха в ходе волонтерства, что сильно повысит мотивацию родителей в воспитании.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

- ✓ Было бы идеально, если бы тематика волонтерства была отражена в том, что дети проходят по школьной программе, т.к. любой выбор (в том числе и выбор волонтерской деятельности) осуществляется на основе ценностных ориентаций, закладываемых в ходе усвоения культуры. В отечественной истории достаточное количество примеров, где поднимается и популяризируется безвозмездная помощь, что не может не повлиять на развивающуюся личность. Так же можно реализовывать в процессе проектной деятельности, внеурочных мероприятий, школьной самодеятельности, допобразования.

# РЕКОМЕНДАЦИИ

- ✓ Такие традиционные школьные мероприятия, как субботники, благотворительные ярмарки, сбор средств для нуждающихся и т.п., более обыденны, привычны и менее интересны детям. Безусловно, это тоже важные направления школьного волонтерства, однако их ресурс по устойчивому привлечению новичков в волонтерское движение достаточно ограничен.
- ✓ Можно по примеру вальдорфской педагогики устраивать тематические недели волонтерства, что многократно увеличит эффективность просветительской деятельности в этом направлении.



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МГППУ.РФ